



CONGRESO  
INTERDISCIPLINARIO  
COVID-19, PANDEMIA  
Y POSPANDEMIA

# Coordinación de Redes nacionales de educación ambiental en pandemia: aprendizajes y desafíos.

ROCÍO GUEVARA DORADO

*Docente adjunta, UNASIG - Facultad de Química y coordinadora de Red Temática de Medio Ambiente (2020), UDELAR, coordinadora de la Red Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Humano Sustentable (2019-2022).*



Espacio Interdisciplinario  
Universidad de la República  
Uruguay

+ INFO: [congresocovid.ei.udelar.edu.uy](http://congresocovid.ei.udelar.edu.uy)  
[congreso\\_covid-19@ei.udelar.edu.uy](mailto:congreso_covid-19@ei.udelar.edu.uy)

# REDES

- ▶ La Red Temática de Medio Ambiente (**RETEMA**) de la Universidad de la República desde 2001 y la Red Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Humano Sustentable (**RENEA**) desde 2005, son organizaciones clave en el ámbito de la educación ambiental en Uruguay.
- ▶ Durante la Pandemia de COVID 19, sus habituales mecanismos de funcionamiento fueron invalidados y se puso en riesgo las valiosas construcciones colectivas.
- ▶ En abril de 2020, cuando inicio del confinamiento en Uruguay, ambas Redes compartían equipo coordinador y diseñaron una estrategia colaborativa para mantenerlas funcionando con recursos escasos, aislamiento y con gran mayoría de sus integrantes (docentes) en situación de gran estrés profesional.

# EDUCACIÓN AMBIENTAL

- ▶ “La EA es una **herramienta pedagógica, ética y política** orientada a la construcción de **valores, conocimientos y actitudes** que posibiliten transitar hacia un desarrollo sustentable y una mejor calidad de vida basados en la equidad y la justicia social y el respeto por la diversidad biológica y cultural. (...) implica un compromiso ético, político y social en un tiempo y un espacio determinado con la formación de ciudadanos comprometidos (..). Por sus características, se trata de un proceso de formación continua que (...) en ámbitos formales y no formales (PLANEA, 2014).

# EDUCACIÓN AMBIENTAL



Práctica social crítica  
(Caride & Meira, 2000)



Constructivismo, aprendizajes  
significativos  
(Hernández, 2008) ((Ausubel et al., 1983).



Reflexión crítica en contextos cotidianos.  
Educación popular, IAP  
(González, 2008)



Participación en el territorio



Reflexión en tiempo y espacio

## Pandemia educativa



En América Latina, la Pandemia exacerbó las desigualdades pre existentes y provocó un drástico aumento del rezago educativo (Reimers, 2021)



En Uruguay, a pesar de alta digitalización e infraestructura, aumentó la brecha educativa (INEed, 2020)



Desafío ético y de justicia social , de trascendencia política y cívica (Caride & Meira, 2020).



Regreso de la importancia del Estado y la comunidad ante el mercado (Boaventura De Souza Santos, 2020).

# ¿Cambios educativos?

- ▶ Los países que mejor han lidiado con la Pandemia, han sido los que han contado con una importante intervención estatal (Preciado, 2020)
- ▶ En el ámbito educativo, se operaron cambios para la mutación o adaptación surgiendo formas alternativas de educar. La creación de formas alternativas de educar durante la emergencia surgió en condiciones de innovación y creatividad (Reimers, 2021).
- ▶ Por su parte, Caride y Meira (2020) se preguntan: “**¿Forma parte la ecodependencia (de todos los seres vivos) de las agendas educativas, desde las grandes finalidades de la educación a los contenidos que se trasponen en la praxis educativa?**”
- ▶ **¿Cambiará la educación sus prioridades, más allá de sustituir la presencialidad en las aulas por la virtualidad de las TICs?”.**

## Redes, educación ambiental y emergencia sanitaria

# 2020

RETEMA

mantuvo continuidad con herramientas de UDELAR. Aumentó actividades con estudiantes. 16 reuniones de equipo ejecutivo. XVIII Jornadas Ambientales. Colaboración con UDELAR "Recomendaciones para la gestión de Residuos" en el marco de la Pandemia de COVID 19.

# 2020

RENEA

organización no gubernamental de segundo grado, sin ninguna pertenencia institucional ni infraestructura de ningún tipo. No contaba con presupuesto.

RETEMA brindó infraestructura tecnológica y humana. Resultados: Se diseñó estrategia de "proceso hacia la Asamblea. General". Apertura de canal de Youtube. 7° Encuentro Nacional y 2da Ronda Latinoamericana de Educación Ambiental en formato virtual. Gestiones y obtención de presupuesto.

# 2021

RENEA Obtiene:

- nueva página web diseñada y cedida por UDELAR.
- Proyecto de apoyo: asesoría internacional, georreferenciación en página web y digitalización de recurso educativo "mandala".
- Mantiene presupuesto para actividades de EA.

# Conclusiones I

- ▶ UDELAR mantuvo su nivel de actividad y apoyó a la sociedad. El caso de RENEA es uno más de muchos apoyos brindados a través de actividades de investigación, extensión y docencia para el combate a la Pandemia de COVID que sostuvo la comunidad universitaria (UDELAR, 2020) con voluntarios/as en todo el país.
- ▶ ***Este caso materializa la afirmación de Boaventura De Souza (2020) del papel clave de las instituciones públicas para proteger el bien común y contener las desigualdades.***
- ▶ *Importancia de la **colaboración interinstitucional**, en el caso de ambas redes, el apoyo mutuo y el intercambio con otras instituciones fue clave*
- ▶ *Es clave contar con **interrelaciones fuertes** tanto **interpersonales e inter organizacionales.***



# Conclusiones II

- ▶ En cuanto a la práctica de la EA, sin duda **se perdió el valor de la presencia en el territorio, insustituible, pero al mismo tiempo tuvieron lugar iniciativas creativas.** Es ejemplo el Encuentro Nacional e internacional de Educación Ambiental donde se conectaron docentes e incluso aulas con estudiantes en vivo desde diversos puntos del país y de Latinoamérica y la presentación de recursos educativos audiovisuales sobre educación ambiental
- ▶ **las actividades de EA incluyeron el ejercicio de la reflexión crítica sobre la propia Pandemia, su causalidad socioambiental y sus implicaciones ambientales.**
- ▶ El **desafío** es ahora lograr **que se capitalicen y sostengan los aprendizajes** para contribuir a un cambio significativo y enriquecedor de nuestros abordajes teórico y prácticos de educación ambiental.

# Bibliografía

- ▶ Ausubel-Novak-Hanesian, 1983. *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Ed. TRILLAS México.
- ▶ Caride, J. Meira P. (2020). *La educación ambiental en los límites, o la necesidad cívica y pedagógica de respuestas*. sips - pedagogía social. revista interuniversitaria [(2020) 36, 21-34] Tercera época.
- ▶ De Sousa Santos, Boaventura (2020). *La cruel pedagogía del virus*. Boaventura De Sousa Santos prólogo de Maria Paula Meneses. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2020. Libro digital, PDF - (Masa Crítica / Batthyany, Karina). Archivo Digital: descarga. Traducción de: Paula Vasile. ISBN 978-987-722-599-0
- ▶ González Gaudiano, E; 2001. *Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe*. Desenvolvimento e Meio Ambiente, n. 3, p. 141-158, jan./jun. Ed. da UFPR.
- ▶ Hernández, M. E. 2008. *El constructivismo y sus implicaciones en la enseñanza*. Rev. Universitarios Potosinos, 2008, Vol. 3, No. 12. Ed. Universitaria Potosina.
- ▶ INNEd (2020). *Situación educativa en el contexto de la emergencia sanitaria Encuesta Docente*. ANEP 15 de julio de 2020. Recuperado de <https://observatorio.anep.edu.uy/sites/default/files/arch/Informe%20Encuesta%20Docente%20ANEP%20-%2015%20de%20julio%20v2.pdf>
- ▶ Planea (2014). *Plan Nacional de Educación Ambiental*. Recuperado de: <http://www.reduambiental.edu.uy/wp-content/uploads/2014/07/PLANEA-12-7-2014.pdf>
- ▶ Preciado, Paul (2020). *Aprendiendo del virus*. En "Sopa de Wuhan". Editorial: ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio). 188 páginas | 13 x 19 cm. 1.a edición: marzo 2020.
- ▶ Reimers, Fernando (2021). *Oportunidades educativas y la pandemia de la COVID-19 en América Latina*. Revista Iberoamericana de Educación [(2021), vol. 86 núm. 1, pp. 9-23] - OEI <https://doi.org/10.35362/rie8614557> - ISSN: 1022-6508 / ISSNe: 1681-5653 recibido / recibido: 08/06/2021; aceptado / aceite: 09/06/2021
- ▶ UDELAR (2020). *La universidad de la república frente al sars-cov-19*. Universidad de la República, 2021 Ediciones Universitarias. Recuperado <https://udelar.edu.uy/portal/wp-content/uploads/sites/48/2021/03/La-Universidad-de-la-Republica-frente-al-SARS-CoV-2.pdf>.

# Contactos



<https://udelar.edu.uy/retema/>



Red Nacional de Educación  
Ambiental para el Desarrollo  
Humano Sustentable  
URUGUAY

<https://udelar.edu.uy/retema/>

[rguevara@fq.edu.uy](mailto:rguevara@fq.edu.uy)