

# La inequidad educativa en contextos vulnerables del Paraguay

*miércoles, 27 de julio de 2022 11:45 (15 actas)*

Marlene Santander

Institute of Education, University College London

El acceso a la educación ha sido un debate en discusión durante los últimos años y el movimiento 'Educación para todos' ha sido el principal objetivo internacionalmente (Unterhalter, 2021), sin embargo, la realidad es compleja y existe una brecha que separa significativamente las metas propuestas para el acceso educativo global y el alcance logrado. Para el logro del acceso educativo, es primordial la creación de políticas educativas realistas y su implementación adecuada. Las continuas dificultades en la implementación de las políticas educativas han transformado la educación en el tesoro más inalcanzable. Además de ello, el covid-19 surgió para poner en evidencia las inequidades sociales, financieras y sobre todo educacionales. Este ensayo explora las inequidades educativas y como estas inequidades se han incrementado en contextos de pobreza y áreas rurales. Se explica como las políticas educativas se elaboran exclusivamente para satisfacer las necesidades políticas, y como los encargados crean políticas en base a experiencias propias.

También, se presenta la situación de Paraguay durante la pandemia y las estrategias que se han implementado para continuar la educación a pesar de inequidades sociales bajo el lema de 'la educación no para' que eventualmente ha conducido al masivo abandono educativo.

## Palabras clave

educación, inequidad, políticas educativas

## Características de la colaboración

Este trabajo tiene un único autor y no es una colaboración

## Interinstitucionalidad

No

## Interdisciplina

No

**Autor primario:** Prof. SANTANDER, Marlene (University College London)

**Presentador:** Prof. SANTANDER, Marlene (University College London)

**Clasificación de la sesión:** Posters y Ponencias Virtuales Breves: Sesión I

**Clasificación de pistas:** .